



Unitat de programació 1 - Qui sóc a la xarxa? (La meva empremta digital)	
Competències específiques	
CE 2 Valorar i preveure els riscos per a la salut i la seguretat dels dispositius i les dades personals, identificant les principals amenaces per tal de saber fer-ne un ús segur, saludable i legal.	
Criteris d'avaluació	
CA 2.1 Protegir les dades personals i l'empremta digital generada a internet configurant les condicions de privacitat de les xarxes socials i espais virtuals de treball.	
Sabers bàsics	
D. Ciutadania digital crítica i seguretat ● Cerca i selecció d'informació fiable. Eines per detectar notícies falses i frauds. Ús crític de les xarxes. ● Seguretat i protecció de dades. Mesures preventives (gestió de contrasenyes, còpies de seguretat). Identitat, reputació i empremta digitals. ● Salut, benestar i seguretat personal a internet. Situacions de violència a les xarxes. Principals riscos i mecanismes de resposta. ● Ús ètic de dades i eines digitals: llibertat d'expressió, etiqueta digital, propietat intel·lectual i llicències d'ús, obsolescència programada...	
Dinàmica de presa de consciència	
Què sap internet de mi? - Activitat inicial: Kahoot o Mentimeter amb preguntes sobre hàbits digitals. - Activitat central: Experiment guiat → cercar el propi nom (o un personatge fictici) a Google i comentar què apareix. - Tancament: Pluja d'idees: Què és l'empremta digital?	
Seqüència d'activitats i/o situacions d'aprenentatge	
Sessió	Planificació activitats
1	- Dinàmica inicial - L'empremta digital
2	Activitat "Detectius digitals": 1. Dividir la classe en grups. 2. Donar a cada grup 1 perfil imprès (o projectat a la pantalla). Cada grup ha de respondre: ● Quina informació personal podem saber d'aquesta persona? ● Quins riscos hi ha? ● Quins consells donaríeu a aquest perfil? 3. Posada en comú: cada grup presenta les seves troballes → es crea una llista col·lectiva de bones pràctiques.



3	Activitat “Què deix quan publico?” • Presentar casos reals de persones que van tenir problemes per publicacions a les xarxes. • Demanar als alumnes si coneixen casos similars. • Presentar un Checklist ràpid per revisar abans de publicar • Reflexió personal escrita: <i>Quines coses no voldria que sortissin mai a la xarxa?</i>
4	Activitat “El futur reclutador” • Activitat inicial: Si volguessis contractar un cangur per a cuidar els teus fills, què miraries al seu perfil digital? • Activitat central: roleplay per parelles: un alumne fa de reclutador i l'altre de candidat. El “reclutador” té accés a un perfil fictici (els que ja heu creat amb errors: fotos compromeses, ubicacions, dades personals, etc.). Es fa una mini-entrevista amb el “candidat”, on el reclutador li exposa què ha trobat i demana explicacions. El seu objectiu és decidir si contractaria o no el candidat, i justificar-ho. • Tancament: Posada en comú.
5	Introducció a Canva i disseny d'infografies • Activitat inicial: Petita demo del docent amb Canva (opcions bàsiques). • Activitat central: Creació d'un esborrany en paper amb les idees clau per a desenvolupar el producte final “<i>10 consells per cuidar la meva empremta digital</i>”.
7 - 10	Creació d'infografia
11 - 12	Presentació individual de la infografia a l'aula
Producte final	
Infografia “10 consells per cuidar la meva empremta digital”.	
Mesures d'atenció a les necessitats individuals	
• Adaptació de tasques segons les habilitats de cada alumne.	



• Supervisió individualitzada durant les sessions.
Estratègies didàctiques i metodològiques
• Aprenentatge basat en projectes (ABP) amb producte final. • Metodologies actives • Treball cooperatiu. • Autoavaluació i coavaluació.
Materials i recursos
Materials: - Material empremta digital: teoria, vídeo 1, vídeo 2. - Exemples afectats empremta digital (sessió 3) - Material roleplay: perfils i graella Recursos: - Ordinador amb connexió a internet. - Compte de Google Workspace for Education
Avaluació i qualificació
S'avaluarà a l'alumne mitjançant la observació directa a classe i les qualificacions de les tasques i del producte final.